

## **Posicionament com a PINCat sobre l'ús dels mòbils i pantalles a l'escola**

Des de la Plataforma d'Infància de Catalunya (PINCat) reconeixem la complexitat del debat que s'ha generat en les darreres setmanes i abordem aquest tema des de la perspectiva de drets de la Convenció sobre els Drets de l'Infant, així com l'Observació General núm. 25 (2021) del Comitè dels Drets de l'Infant de les Nacions Unides en relació amb l'entorn digital. A més, la LOPIVI<sup>1</sup> incorpora en el seu redactat el dret dels infants a l'educació digital (article 83 LOPD), incorporant el deure de les administracions públiques a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge de l'ús segur i adequat dels mitjans digitals.

Partim de la idea que la tecnologia impacta en els drets fonamentals dels nens, nenes i adolescents, per tant, qualsevol abordatge sobre l'accés i ús de les tecnologies és fonamental abordar-la des d'una perspectiva que garanteixi els seus drets de manera integral i, en conseqüència, promovent el seu interès superior.

En una època en què el digital impregna tots els aspectes de la nostra existència, la distinció entre el món virtual i el món físic és pràcticament impossible. Aprendre a viure en aquest món digital en constant canvi és essencial per al seu desenvolupament integral i la seva relació amb l'entorn.

Cal també reconèixer que la realitat és complexa perquè no tots els nens i nenes estan exposats als mateixos riscos i impactes. Hi ha molts infants i adolescents que es troben en situació de vulnerabilitat (a Catalunya, l'any 2022 un total de 436.400 infants, 1 de cada 3, es trobava en risc de pobresa o exclusió social) i molts d'aquests infants pateixen les conseqüències de la bretxa digital. Per aquests infants i adolescents, les escoles poden ser espais on desenvolupar les seves competències digitals de forma segura, sense patir aquestes desigualtats.

**Com a PINCat, defensem la idea no de prohibir l'ús dels diferents dispositius a les escoles sinó de regular l'esfera digital.** Cal treballar la regulació de l'ús de les pantalles, en el marc d'una estratègia digital de centre, de forma compartida amb altres agents educatius com són les famílies i els espais de fora de l'escola, establint una coordinació per a una intervenció coherent en aquest àmbit en nivell educatiu i cercant la complementarietat.

Aquesta regulació ha d'estar en consonància en garantir el ple exercici del dret a l'educació, el desenvolupament de les competències digitals per tal que infants i adolescents puguin participar de manera responsable en una societat digitalitzada i garantir en tot moment que els centres educatius donin resposta a les necessitats dels infants en situació de vulnerabilitat.

Per aconseguir això, proposem les següents accions:

---

<sup>1</sup> [La Llei orgànica 8/2021 de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.](#)



**1. Donar veu directa als infants i adolescents en aquest procés:**

- Superar l'adultocentrisme que ha marcat aquest debat i comptar amb la participació de nens, nenes i adolescents, preguntant-los directament com es posicionen en relació amb aquest tema i reflexionant sobre els reptes i oportunitats del món digital, així com a l'hora d'establir les corresponents regulacions.

**2. Educació i formació a famílies i entorns educatius:**

- Formació i coneixement dels drets de la infància als centres educatius i al conjunt de la comunitat educativa.
- Impartir tallers i sessions d'informació per a les famílies sobre l'ús segur i responsable sobre els dispositius mòbils per part dels infants i adolescents.
- Integrar programes de formació per al personal docent, incloent-hi la gestió efectiva del temps d'ús dels dispositius a l'aula.

**3. Prevenció, especialment des de la petita infància:**

- Introduir programes educatius centrats en la prevenció des de les primeres etapes de l'educació, començant en l'etapa 0-3.
- Promoure l'activitat física, el contacte amb la natura i altres formes de joc saludable com a part integral del currículum.
- Fomentar i garantir l'accés a l'educació en el lleure com a part fonamental de la vivencialitat més enllà dels centres escolars.

**4. Afavorir un acompanyament efectiu:**

- Fomentar la participació activa de les famílies en l'ús digital dels seus fills/es, proporcionant recursos i suport per a la supervisió i el diàleg.
- Establir programes d'acompanyament entre alumnes de diferents edats per a fomentar la responsabilitat compartida.

**5. Incrementar la formació en competències digitals:**

- Integrar programes d'educació digital dins el currículum escolar per a totes les edats.
- Proporcionar formació contínua al professorat perquè puguin esdevenir guies efectives en l'ús responsable dels diferents dispositius digitals.

**6. Minimitzar els riscos:**

- Establir polítiques d'ús responsable de dispositius mòbils a l'entorn escolar.
- Implementar eines de filtratge i seguretat per protegir els nens, nenes i adolescents de continguts inadequats.
- Fomentar la consciència sobre els riscos potencials d'un ús excessiu o inadequat dels dispositius.



- Implicar la comunitat en la sensibilització, prevenció i elaboració de mesures reguladores de l'ús de pantalles.

### **7. Introduir el concepte de desconnexió digital:**

- Promoure la consciència sobre la importància de temps de desconnexió digital i regular-ho per assolir un benestar integral.
- Establir períodes específics durant el dia escolar on els dispositius mòbils no estiguin en ús per fomentar la concentració i la interacció social.

### **8. Establir límits:**

- Definir clarament les pautes d'ús dels dispositius a l'aula.
- Promoure activitats que ajudin als infants i adolescents a desenvolupar la tolerància a la frustració i a la resolució de conflictes, fomentant un equilibri saludable entre l'ús dels dispositius mòbils i altres activitats.

Aquestes accions no només són aplicables a l'àmbit escolar, sinó que també poden ser adaptades a altres esferes, com l'àmbit residencial.

Amb aquest posicionament, la PINCat busca construir un entorn digital que sigui segur, equitatiu i respectuós amb els drets d'infants i adolescents, assegurant un desenvolupament educatiu positiu. Hi ha diferents entitats i òrgans, com el Consell Escolar de Catalunya, que també han emès els seus posicionaments i creiem que cal un debat serè i aprofundit que tingui en compte la realitat social d'infants i joves que configuren una generació digital per entendre que no es pot tornar al món analògic.