

MANIFEST PER LA DEFENSA DE L'ESCOLA INCLUSIVA, UN MODEL D'ESCOLA PER A TOTHOM

Les entitats i persones que hem elaborat i signem aquest Manifest considerem que, malgrat els avenços innegables dels darrers anys per avançar cap un model d'escola inclusiva i amb l'aval de les línies de recerca més sòlides, existeixen indicadors que fan perillar el camí ja recorregut.

INDICADOR 1

La Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels Centres d'Educació Especial (CEE), i les instruccions de recollida de dades a efectes estadístics, per al curs 2012-2013.

- Canvis en la definició de les USEE (Unitats de Suport a l'Educació Especial), a més d'incrementar el nombre d'alumnes que atenen. Fins ara atenien alumnes amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament.
 - Els professionals assignats a aquestes unitats han d'atendre 10 alumnes i, com a mínim, 5 han de ser alumnes amb discapacitat Intel·lectual i del desenvolupament. Això ens planteja en següent dubte: qui són els altres 5 alumnes?
 - Els tutors d'aquests alumnes, que fins ara eren els tutors de la seva aula ordinària, seran els docents de la USEE. És una merma important en el model d'escola inclusiva.

- Aquestes instruccions afavoreixen l'escolarització compartida com a pas previ als CEE.

- A la Resolució ENS/315/2012, de 23 de febrer, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula de l'alumnat en centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en diversos ensenyament sostinguts amb fons públics, per al curs 2012-2013.

Hi ha una reducció pel que fa l'oferta de places destinades als programes de qualificació professional inicial de dos a una per l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

- Quasi no es fa esment al concepte d'escola inclusiva ni als principis del model d'escola inclusiva. De 38 vegades que apareix a les instruccions de l'any passat, consta 2 vegades en les instruccions pel curs escolar 2012/2013.

- Se suprimeix el punt que fa referència a la coordinació entre primària i secundària. Aquesta coordinació pretenia garantir una adequada transició dels alumnes de les escoles als instituts.

INDICADOR 2

La Resolució EDU/4168/2010 dona publicitat a la relació de centres seleccionats per dur a terme programes i serveis de suport de centres d'educació especial a centres ordinaris, per a l'escolarització inclusiva d'alumnat amb discapacitat, per als cursos 2010-2011 i 2011-2012. Aquesta resolució prové de l'Ordre EDU/3233/2010 per la qual es convocava concurs públic per a la selecció de programes i serveis de suport de centres d'educació especial a centres ordinaris per a l'escolarització inclusiva d'alumnat amb discapacitat, amb caràcter experimental per als cursos 2010-2011 i 2011-2012.

- Aquesta convocatòria finalitza el 31 d'agost de 2012 i des del Departament d'Ensenyament no hi ha un posicionament oficial sobre aquests serveis que actualment s'ofereixen des dels CEE. A l'article 81 de la LEC s'estableix que els CEE poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitat als centres ordinaris que el Departament determini.
No s'ha presentat una avaluació consistent i objectiva de la tasca que porten a terme els CEE per part del Departament d'Ensenyament.
- L'escolarització d'alumnat amb discapacitats més significatives a l'escola ordinària es troba en perill evident, davant la reducció del concert educatiu dels CEE que presten aquest servei, suposadament garantit per quatre anys.
Així mateix, hi ha CEE que estan donant suport a la inclusió sense un suport econòmic. No es té en compte l'article 205.10 de la LEC que permet al Departament d'Ensenyament establir objecte de concert unitats destinades a prestar serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitat en els centres ordinaris.
Tanmateix el Departament d'Ensenyament està fent servir com a referència l'article 8 del Decret 299/1997 per donar opció a la signatura de convenis amb altres entitats que no formen part de la xarxa educativa.

INDICADOR 3

El pla d'acció 2008-2015: "Aprendre junts per viure junts" té com a objectiu avançar en l'escolarització d'alumnat amb discapacitat en centres ordinaris juntament amb la resta d'alumnes, de manera que els nens i les nenes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats mitjançant la relació diària amb els companys i companyes.

Aquest pla té present el model d'escola inclusiva comptant amb els CEE com a proveïdors de recursos i serveis de suport a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials, d'acord amb l'article 81.4 de la LEC.

No es visualitza aquest Pla d'acció en les Instruccions del proper curs i només es manté com a referent normatiu el decret 299/1997. Preocupa no saber si el Departament està seguint el Pla d'acció, si l'ha descartat o si n'ha realitzat un altre i quines són les línies oficials entorn a l'atenció a la diversitat.

INDICADOR 4

La Web del Departament d'Ensenyament no recull l'escola inclusiva com un dels seus eixos per la millora de la qualitat per a tot l'alumnat. De fet, ni es menciona per la lluita contra el fracàs escolar, ni a la Web ni a les declaracions públiques de l'Honorable Consellera.

No s'ha d'oblidar l'horitzó del nostre país, de la nostra societat i de la nostra escola. És per això que recordem dos punts que ens enforteixen per lluitar per un model d'escola inclusiva.

1. La inclusió escolar dels i de les alumnes amb discapacitat en el sistema general d'educació:

- ✓ **És un DRET DEFINIT** per la *Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat* aprovada per l'Assemblea General de l'ONU en sessió Plenària de 13 de desembre de 2006 i ratificada pel Govern de l'Estat espanyol juntament amb més de 100 països. La Convenció va entrar en vigor al maig de 2008.
- ✓ **És un indicador sensible del grau de qualitat i d'eficiència del conjunt del sistema educatiu**, tal i com assenyalen el Moviment Internacional sobre *Una educació per a tothom* i diversos organismes internacionals (UNESCO, Agència Europea pel desenvolupament de l'atenció a les necessitats educatives especials, entre d'altres).

2. El model d'educació inclusiva és bo per a tot l'alumnat i pel conjunt del sistema educatiu. No defensem un model d'escola per l'alumnat amb discapacitat, sinó un model d'escola per a tothom. La llei d'Educació ho explicita clarament "*L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva*"

Demanem al Departament d'Ensenyament:

- Que faci una definició clara de les línies estratègiques del Model Educatiu que pretén l'actual govern
- Que es faci costat a la tasca dels Centres d'Educació Especial com a proveïdors de serveis de suport a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials, tal i com es reflecteix a la llei.
- Que defensi, d'acord amb el Model d'Escola Inclusiva, l'atenció a la diversitat basada en el principi d'inclusió i d'igualtat d'oportunitats, posant al seu abast els recursos necessaris per tal de fer possible la seva participació dels alumnes en entorns escolars ordinaris.

“No exigim el creixement, sinó el manteniment dels recursos i serveis que, fins ara, s'estaven aplicant per a garantir una educació de qualitat als alumnes amb necessitats educatives especials”.